

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

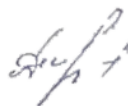
Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования



Н.В. Дерипас


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального  
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Современная система образования лиц с ОВЗ», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии» и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная технологическая (проектно-технологическая практика), производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: педагогическая (ассистентская).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.2. Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	2	3	17	–	34	57	–	экзамен
<b>Очная, всего</b>	–	–	<b>17</b>	–	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>108</b>	–
Заочная	2	4	4	–	6	98	–	экзамен
<b>Заочная, всего</b>	–	–	<b>4</b>	–	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>108</b>	–

## 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2		

**5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
<b>Содержательный модуль 1.</b>	
<b>Тема 1.</b> Синдром раннего детского аутизма.	<p>Научные подходы к проблеме раннего аутизма ((В.В.Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг, С.С. Мнухин, Т. Питерс, Л.М. Шипицына). Ранний детский аутизм: причины возникновения, механизмы, структура дефекта. Аутизм как нарушение развития. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Статические данные. Искажённое развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза. Особое повреждение этиологических механизмов развития. Органическая основа РДА. Церебральноорганические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов). Соматические нарушения. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипervозбудимость). Гетерогенность заболевания. Психогенная природа. Причины РДА. РДА (Л. Каннер) – особая и самостоятельная форма аутизма, характеризующаяся специфической клинической картиной.</p> <p>1. Наследственное предрасположение и особая реакция на болезнь. Синдром РДА резидуально-органического происхождения. 2. Теория, сторонники которой сомневаются или отрицают значение органического поражения головного мозга в происхождении РДА. 3. Рассмотрение РДА в рамках шизоидного круга (детской шизофрении). Классификации аутизма. Первизивные расстройства развития. Типы реагирования: психогенный аутизм, соматогенный аутизм, патологическое развитие личности по аутистическому типу. Проблемы диагностики и организации коррекционной помощи.</p>
<b>Тема 2.</b> Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Дифференциальная	<p>Структура основного дефекта. Дефицит психической активности. Нарушения аффективной регуляции поведения. Нарушения двигательной сферы. Нарушения речи. Нарушения зрительной и слуховой функции. Основная симптоматика РДА. (нарушение зрительного</p>

диагностика.	<p>контакта, нарушение комплекса оживления, измененное отношение к близким, измененная реакция на нового человека, нарушения общения с детьми. Измененное отношение к физическому контакту, измененное отношение к словесному обращению, особенности поведения в одиночестве, особенности отношения к неодушевленному. Страхи (сверхценные, неадекватные и бредоподобные). «Феномен тождества». Нарушения чувства самосохранения. Стереотипы (двигательные, сенсорные, речевые, поведенческие, влечение к ритму). Особенности речи (нарушения импрессивной и экспрессивной речи). Особенности познавательной деятельности и интеллекта (отставание, парциальное ускорение, распад). Особенности игры. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипервозбудимость). Особенности восприятия (нарушения зрительного, слухового, тактильного, вкусового, обонятельного восприятия, нарушения проприоцептивного восприятия). Особенности моторики (двигательная заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость с порывистостью, марионеточность движений, полевое поведение с грациозностью, плавностью и ловкостью движений). Бедность мимических мышц лица, движений. Патология влечений (агрессия, самоагрессия, повышение или понижение безразличия, либо влечение к острым и неприятным запахам, нечистотам). Особенности навыков социального поведения (запаздывание навыков самообслуживания, особенности навыков опрятности.) Церебрально-органические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов). Соматические нарушения. Особенности поведения. Стереотипии. Компенсаторные аутоstimуляции. Особенности формирования когнитивных функций. Сопряженность аутизма с другими психическими расстройствами Критерии дифференциальной диагностики. Дифференциация с невропатией, перинатальной энцефалопатией, последствиями родовой травмы. Вопросы ограничения детей с РДА от детей с другими психическими заболеваниями (шизоидная психопатия, детская шизофрения, умственная отсталость) олигофренией, ЗПР, ДЦП, моторной алалией, глухотой.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Система коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция. Комплексный характер работы. История становления медикаментозной терапии при РДА. Медицинская коррекция. Сложность выбора стратегии лечения. Осторожность применения препаратов, вызывающих затормаживающее действие. Общие закономерности длительной «поддерживающей терапии». Госпитализация аутичного ребенка в психиатрическую больницу.</p>

	Психолого-педагогическая коррекция. Основные принципы коррекционной помощи.
<b>Содержательный модуль 2.</b>	
<b>Тема 4.</b> Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.	Обзор существующих методик логопедической работы с детьми с РДА в России и за рубежом. Анализ различных подходов к коррекции речевых нарушений при РДА. Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция. Комплексный характер работы. История становления медикаментозной терапии при РДА. Медицинская коррекция. Сложность выбора стратегии лечения. Осторожность применения препаратов, вызывающих затормаживающее действие. Общие закономерности длительной «поддерживающей терапии». Госпитализация аутичного ребенка в психиатрическую больницу. Психолого-педагогическая коррекция. Основные принципы коррекционной помощи. Приемы организации коррекционной помощи. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция. Педагогическая коррекция. Основные направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте. Оперантное обучение. Обучение по программе ТЕАССН. Игра как средство коррекции аутистического поведения у ребенка.
<b>Тема 5.</b> Особенности общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.	Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития. Характер общения детей, имеющих различные нарушения развития, со сверстниками. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения у детей дошкольного и школьного возраста. Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ, характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.
<b>Тема 6.</b> Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.	Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской. Трудности диагностики уровня речевого развития детей с РДА. Особенности речи. Особенности игры.
<b>Тема 7.</b> Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.	Принципы коррекционной работы. Задачи, содержание и основные направления логопедической работы. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РДА. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах. Развитие понимания речи. Развитие собственной речи. Формирование языкового анализа слов и предложений, накопление словаря, отработка грамматических конструкций, формирование правильного произношения, работа над предложением и связным высказыванием. Обучение навыкам разговора, воспитание социальному использованию речи.
<b>Тема 8.</b> Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах	Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных конспектов. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым конспектам

коррекционной работы.	
<b>Тема 9.</b> Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройствами аутистического спектра в школе.	Подготовка к школе. Обучение грамоте. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма. Основные направления работы со школьником. 1. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.
<b>Тема 10.</b> Координация работы семьи и специалистов.	Воспитание и обучение аутичного ребенка в семье. Развитие форм взаимодействия с ребенком. Организация поведения с помощью специально организованной среды. Психотерапия членов семьи. Ознакомление родителей с особенностями психического развития ребенка с аутизмом. Составление индивидуальной программы воспитания ребенка в домашних условиях. Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка. Холдинг терапия как форма психологической помощи семье. Работа с подростками и взрослыми с последствиями раннего детского аутизма (клуб, ассоциация и др.). Жизненные перспективы аутичных детей.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b>	2	–	4	6	12
<b>Тема 1.</b> Синдром раннего детского аутизма.					
<b>Тема 2.</b> Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Дифференциальная диагностика.	1	–	2	6	9
<b>Тема 3.</b> Система коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	1	–	2	6	9
<b>Содержательный модуль 2.</b>	2	–	4	6	12
<b>Тема 4.</b> Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.					
<b>Тема 5.</b> Особенности общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.	2	–	4	6	12
<b>Тема 6.</b> Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.	1	–	2	6	9
<b>Тема 7.</b> Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.	2	–	4	5	11

<b>Тема 8.</b> Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы.	2	–	4	6	12
<b>Тема 9.</b> Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройствами аутистического спектра в школе.	2	–	4	6	12
<b>Тема 10.</b> Координация работы семьи и специалистов.	2	–	4	4	10
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>17</b>	<b>–</b>	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>108</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b>	2	–	–	10	12
<b>Тема 1.</b> Синдром раннего детского аутизма.					
<b>Тема 2.</b> Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Дифференциальная диагностика.	–	–	–	10	10
<b>Тема 3.</b> Система коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	–	–	2	10	12
<b>Содержательный модуль 2.</b>	–	–	–	10	10
<b>Тема 4.</b> Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.					
<b>Тема 5.</b> Особенности общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.	–	–	–	8	8
<b>Тема 6.</b> Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.	–	–	–	10	10
<b>Тема 7.</b> Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.	–	–	–	10	10
<b>Тема 8.</b> Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы.	–	–	2	10	12
<b>Тема 9.</b> Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройствами аутистического спектра в школе.	2	–	–	10	12
<b>Тема 10.</b> Координация работы семьи и специалистов.	–	–	2	10	12
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

## 7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА



### 7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. История изучения раннего детского аутизма (РДА).
2. Синдром Каннера, характерные черты его клинической картины. Основные симптомы РДА: аутизм; стереотипность; нарушение развития речи. Время проявления основных симптомов.
3. Структура дефекта при РДА.
4. Диагностика уровня психического развития ребенка с РДА.
5. Подходы к решению проблемы коррекционной помощи детям с РДА за рубежом.
6. Методика комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К.С. и Никольской О.С.
7. Особенности коррекционной работы с детьми с РДА.
8. Обязательные условия для успешного коммуникативного взаимодействия педагога и ребенка с РДА.
9. Организация первых моментов знакомства с детьми первой и второй групп РДА.
10. Установление эмоционального контакта с детьми третьей и четвертой групп РДА.
11. Отличия РДА от сходных психических состояний.
12. Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком с РДА. Ребенок как регулятор поведения взрослого.
13. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.
15. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РДА.
16. Установление эмоционального контакта с ребенком с РДА.
17. Развитие социально-бытовых навыков ребенка с РДА.
18. Развитие крупной и мелкой моторики.
19. Развитие сенсомоторных процессов и познавательной деятельности.
20. Проблема социальной адаптации и социализации ребенка с РДА.
21. Формирование ведущих видов деятельности у ребенка с РДА.
22. Работа семьей, имеющего ребенка с РДА.
23. Подготовка к школе детей с РДА.
24. Обучение в школе ребенка с РДА.
25. Координация работы специалистов и семьи аутичного ребенка.

### 7.2. Образец содержания экзаменационного билета

#### **ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<i>Образовательная программа:</i>	<b>Магистратура</b>
<i>Семестр</i>	<b>4</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра</b>

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Особенности коррекционной работы с детьми с РДА.
2. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом.
3. Работа семьей, имеющего ребенка с РДА.

Утверждено на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой  
специального дефектологического образования \_\_\_\_\_ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель \_\_\_\_\_ Н.В. Дерипас

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
6-10	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина, 1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в

Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главных учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М., 1961.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. — М., 1996.
3. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. — М., 1968.
4. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИН-ФРА-М, 2015 – 192 с.
5. Хрестоматия по логопедии. В 2-х томах / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.—М., 1997.

### 11.2. Дополнительная литература

6. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О. С.Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг.- 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2012. – 284 с.
7. Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 287 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286.
8. Филичева Т.Е. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. — М., 1999.
9. Цейтлин С.И. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).